

RUBRICA DI VALUTAZIONE SCUOLA DELL'INFANZIA					
CAMPO DI ESPERIENZA: IL CORPO E IL MOVIMENTO		ALUNNI ANNI 5			
TRAGUARDO DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRIZIONE LIVELLI			
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
	Utilizzare il corpo come strumento di conoscenza	Il bambino opportunamente guidato inizia a utilizzare il corpo come strumento di conoscenza	Il bambino con interesse si avvia a conoscere il corpo come strumento di conoscenza	Il bambino riconosce in maniera corretta il corpo come strumento di conoscenza	Il bambino conosce pienamente il corpo nella sua totalità come strumento di conoscenza
Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola	Indicare e nominare le parti principali del proprio corpo su di sé e sugli altri.	Il bambino solo se guidato indica e nomina le principali parti del corpo su di sé e sugli	Il bambino con supporto indica e nomina le parti del corpo su di sé e sugli altri	Il bambino in maniera corretta indica e nomina le parti del corpo su di sé e sugli altri	Il bambino in completa autonomia indica e nomina le parti del corpo su di sé e sugli altri

<p>Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione</p>	<p>Riconoscere e rispettare i ritmi del proprio corpo</p>	<p>Il bambino se opportunamente guidato inizia a riconoscere parzialmente i segnali e i ritmi del proprio corpo</p>	<p>Il bambino con supporto conosce parzialmente i segnali e ritmi del proprio corpo</p>	<p>Il bambino autonomamente riconosce i segnali e ritmi del proprio corpo</p>	<p>Il bambino conosce pienamente i segnali e i ritmi del proprio corpo</p>
	<p>Raggiungere una buona autonomia nelle pratiche di igiene personale</p>	<p>Il bambino acquisisce gradualmente l'autonomia nelle pratiche di igiene personale</p>	<p>Il bambino con supporto acquisisce le principali pratiche di igiene personale</p>	<p>Il bambino acquisisce adeguatamente le pratiche di igiene personale</p>	<p>Il bambino consapevolmente acquisisce le pratiche di igiene personale in diversi contesti</p>
	<p>Leggere e interpretare i messaggi provenienti dal proprio corpo e altrui, rispettandolo e avendone cura</p>	<p>Il bambino se opportunamente guidati inizia a leggere i messaggi provenienti dal proprio corpo e altrui</p>	<p>Il bambino con supporto inizia a comprendere e rispettare i messaggi provenienti dal proprio corpo e altrui</p>	<p>Il bambino adeguatamente comprende i messaggi provenienti dal proprio corpo e altrui, iniziando ad averne cura</p>	<p>Il bambino consapevolmente comprende e interpreta i messaggi provenienti dal proprio corpo e altrui, avendone cura</p>
<p>Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle</p>	<p>Padroneggiare gli schemi motori statici e dinamici di base: correre, saltare, stare in equilibrio, strisciare, rotolare</p>	<p>Il bambino solo con aiuto si avvia a sperimentare semplici schemi motori statici e dinamici di base</p>	<p>Il bambino con supporto sperimenta semplici schemi motori statici e dinamici di base</p>	<p>Il bambino padroneggia in modo corretto schemi motori statici e dinamici di base</p>	<p>Il bambino padroneggia pienamente schemi motori statici e dinamici di base in diversi contesti</p>

situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto	Eseguire comandi impartiti verbalmente e semplici percorsi motori	Il bambino con l'aiuto dell'insegnante inizia a eseguire semplici comandi impartiti verbalmente e semplici percorsi motori	Il bambino esegue parzialmente comandi impartiti verbalmente e semplici percorsi motori	Il bambino esegue abbastanza correttamente comandi impartiti verbalmente e percorsi motori	Il bambino esegue correttamente comandi impartiti verbalmente e percorsi motori più complessi
Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento	Riconoscere il proprio corpo e le parti che lo compongono	Il bambino solo se guidato si avvia a riconoscere il corpo e alcune sue parti	Il bambino riconosce parzialmente il corpo e le sue parti	Il bambino riconosce correttamente il corpo e le sue parti	Il bambino riconosce pienamente il corpo e le sue parti
	Saper rappresentarsi sia in movimento che in uno stato statico	Il bambino con l'aiuto dell'insegnante comincia a rappresentare la figura umana in posizione statica	Il bambino rappresenta in modo discretamente adeguato la figura umana in posizione statica	Il bambino rappresenta opportunamente la figura umana in posizione statica e dinamica	Il bambino rappresenta in autonomia la figura umana in posizione statica e dinamica